



# PROYECTO DIGITAL DEL CENTRO

**Nombre del centro:**

CPES EGIBIDE

---

**Código de centro:**

010663

**Fecha:**

26 de mayo de 2023

---





# 1. INTRODUCCIÓN

## El contexto del centro

Ubicación, niveles, alumnado, claustro, nivel socioeconómico de las familias y sus recursos tecnológicos, visión y valores del centro...

Egibide es un centro cristiano de iniciativa social. Ofrece Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional. Formamos personas conscientes, competentes, compasivas y comprometidas, facilitamos la transición de las personas de los estudios al mundo del trabajo y les acompañamos en su formación a lo largo de la vida.

Desde el 2015, en Egibide hemos incorporado el proyecto 1x1, pasando a tener un escenario completamente diferente en nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con la supresión del programa Eskola 2.0, nuestro centro acometió un cambio de calado en la incorporación de equipos e infraestructuras digitales para contribuir a un aprendizaje significativo y adaptado a la realidad tecnológica del siglo XXI.

Este proceso comenzó en el curso 15-16, y a partir de ahí se desplegó en sucesivos años, hasta conseguir que todos los alumnos desde 1º de ESO hasta 2º de Bachillerato, tengan la posibilidad de utilizar un dispositivo de forma personal y tener acceso a la mayor parte de materiales y recursos educativos en formato digital.

Todo este proceso de cambio tecnológico se enmarca en un proceso de innovación metodológica del que participa todo el personal y etapas educativas de nuestro centro, siempre con la convicción que los dispositivos digitales no dejan de ser una herramienta al servicio de unas metodologías y actividades diseñadas para proporcionar ese enfoque más activo y competencial a nuestro alumnado.

Durante los últimos años hemos ido incorporando a las aulas infraestructuras que nos permitan un acceso rápido a material de apoyo en la tarea educativa.

La instalación de proyectores, altavoces,... en todas las aulas del colegio, junto con los dispositivos digitales para el profesorado, y una buena infraestructura de red de datos, permite un acceso generalizado a Internet vía wifi y cable desde prácticamente cualquier punto del colegio.

Cabe destacar que la apuesta por el uso integrado de las herramientas TIC en el aprendizaje en Egibide ha ido siempre acompañado con el compromiso que de que las familias no tengan que hacer un gasto mayor en material educativo, por lo que para cumplir este propósito, se han ido revisando las necesidades de libros de texto, reduciendo considerablemente su número y por consiguiente su importe económico.

Tanto en ESO, como en Bachillerato, los tradicionales libros de texto están siendo sustituidos por licencias digitales más económicas que los libros en papel y/o por materiales de elaboración propia de los educadores/as

Además, se han articulado mecanismos de ayuda a través de nuestro "Fondo Solidario", para familias con dificultades económicas, y así evitar la brecha digital entre nuestro alumnado.

Finalmente, hay que destacar que nuestro proceso ha sido programado entre la Dirección General del centro y la comisión TIC existente.

## Nuestra visión

Queremos hacer de EGIBIDE un centro educativo referente por:

- Su compromiso con una sociedad cohesionada.
- Un modelo educativo innovador, que pone el foco en la persona y es coherente con nuestro carácter propio.
- Una oferta en permanente renovación, atractiva para familias y alumnado.

Un centro educativo internamente unido.

## Metodología

Pedagogía por proyectos en ESO y Bachillerato, metodología por retos en Formación profesional, proyecto lingüístico... somos un centro educativo alerta para dar respuesta a las necesidades de nuestros/as alumnos/as.

Nuestros/as educadores/as renuevan sus contenidos, se adaptan a los nuevos procesos para ofrecer una educación innovadora,

crítica, activa e ilusionante para quienes nos acompañan en nuestras aulas y talleres.

### **Infraestructuras**

Equipamiento tecnológico, conectividad, plataformas, servicios digitales y mantenimiento del centro,...

La apuesta por la transformación digital realizada en los últimos años ha tenido importante repercusión en la inversión del centro en ámbitos tales como infraestructura (red cableada y Wifi), equipamiento tecnológico (Proyectores, altavoces, dispositivos 1\*1 para todos los educadores/as de los campus y servicios digitales).

Gracias al esfuerzo realizado y programación futura, hoy por hoy en los campus de Egibide partimos de una situación favorable para convertirnos en una organización educativa digitalmente competente.

A continuación, recogemos los principales datos y entornos tecnológicos de los que disponemos:

- Conexión I2Basque.
- Firewall y Seguridad Perimetral.
- Estructura de red entre campus.
- Red cableada.
- Red Wifi Securizada.

Dotación tecnológica:

- Proyecto 1\*1 en todas las etapas.
- Pizarras digitales en 1 y 2 ESO.
- Proyector y Altavoces en todas las aulas.
- Equipos portátiles de botiquín.
- Aulas digitales interactivas.
- Aulas híbridas - Inteligentes.

El personal del centro cuenta con equipos individuales con sistema MSwindows, acceso a aplicaciones de Google y distintos entornos virtuales de aprendizaje.

El alumnado cuenta con dispositivos individuales (Chromebook en ESO y dispositivo windows en Bachillerato)

En servicios digitales contamos con las plataformas siguientes:

- Educamos para la gestión académica y comunicación con alumnado y familias
- SAGE para nóminas y contabilidad.
- Spyro para compras.
- Acceso a MS365, Moodle y libros digitales de variadas editoriales.

### **Justificación del proyecto**

Cómo ayudará el proyecto al centro y por qué se participa.

En Egibide somos conscientes de que nos encontramos a las puertas de comenzar un nuevo ciclo que puede constituir un punto de inflexión en los proyectos de transformación digital de los centros educativos..

Entendemos que estamos ante el gran reto de lograr convertirnos en una Organización Educativa Digitalmente Competente, de acuerdo a los marcos europeos de referencia (DIGCOMP ORG y DIGCOMP EDU) y las nuevas políticas institucionales que a este respecto se están diseñando (Plan Europeo de Educación Digital; Plan de Transformación Digital Educativa del Gobierno Vasco).

En este contexto, consideramos que el Colegio se sitúa en una adecuada situación de partida, fruto de la intensa labor que llevamos desarrollando en este terreno en la última década.

Sin embargo, somos igualmente conocedores de la necesidad de seguir evolucionando con el objetivo de conseguir un aprendizaje digital de calidad, inclusivo, integrador y con la capacidad de poder responder y adaptarse a la situación cambiante que en la que nos encontramos.

Asimismo, queremos seguir avanzando desde una perspectiva global de centro, donde contemos con un personal digitalmente competente y preparado para formar al alumnado con las competencias y destrezas digitales necesarias, evitando cualquier tipo de brecha digital y garantizando la igualdad de oportunidades.

Y por último, desde lo aprendido en este último período, en el Proyecto Digital de Centro queremos incorporar una respuesta bien planificada ante posibles escenarios de aprendizaje a distancia.

### **Proceso de elaboración y equipo de trabajo**

Determinar prioridades.

Determinar el nivel de planificación.

¿Quién será la persona impulsora?

La elaboración del presente Proyecto Digital ha requerido de una labor durante los meses de marzo, abril y mayo de 2023..

De esta forma, a lo largo de este proceso, hemos realizado las siguientes actividades:

1. Evaluar la trayectoria digital del centro, identificando los logros obtenidos y las metas aún pendientes de alcanzar.
2. Desarrollar un proceso de autorreflexión por parte de la Dirección, profesorado y alumnado del colegio mediante la herramienta SELFIE.
3. Extraer las conclusiones pertinentes de ambos análisis, tomando como herramienta de evaluación el DIGCOMP ORG. Para ello, hemos tratado de situar al colegio en términos de transformación digital en las 7 áreas que en él se contemplan.
4. Sintetizar la realidad dibujada en un DAFO.
5. Definir los objetivos estratégicos a alcanzar en cada una de las 7 áreas contempladas en el DIGCOMP ORG.
6. Elaborar el Plan de actuaciones a acometer, para pasar a su correspondiente temporalización.
7. Establecer los descriptores e indicadores de evaluación y herramientas de seguimiento correspondientes.

Equipo de trabajo:

La elaboración del Proyecto Digital va de la mano del Equipo TIC del centro, en coordinación y colaboración con el Equipo Directivo. Se trata de un grupo conformado por miembros del equipo directivo, educadores/as y personal de sistemas de Información de Egibide que se reúne periódicamente.

### **Aportación del Proyecto Digital al Proyecto Educativo y al Plan Anual**

La elaboración y desarrollo del Proyecto Digital de Centro está enmarcada en el Plan Estratégico que aprobamos en Diciembre de 2022.

Concretamente, en su Reto 3, correspondiente a “ Cultura de innovación sistematizada / Componente 2: Procesos pedagógicos (p.18)”, dos de las metas marcadas están directamente ligadas a la elaboración del PDC y la obtención de la acreditación en competencia digital del personal del centro.

Por tanto, concebimos el PDC como uno de los instrumentos con los lograr desarrollar con éxito nuestro Plan Estratégico.



## 2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

### Análisis de la realidad, reflexión sobre el uso de las TIC en los procesos.

Reflexión de los resultados recogidos de SELFIE u otras herramientas de autoevaluación.

Cabe resaltar que los resultados globales obtenidos en el Informe SELFIE han sido positivos.

Además, reflejan un importante grado de coincidencia de pareceres entre Equipo Directivo, profesorado y alumnado.

Las áreas correspondientes a “Infraestructura y Equipamiento (Área c)” y la concerniente a “Pedagogía: apoyos y recursos (Área e)” son los ámbitos donde mejores resultados hemos obtenido.

En la otra cara de la moneda, se encuentran las áreas correspondientes a la “Colaboración e Interconexión (Área b)”, “Prácticas de evaluación (Área G)” y “Competencias digitales del Alumnado (Área H)”. Sin embargo, en todos los casos registramos valoramos por encima del 3 sobre 5.

También hemos realizado al autoevaluación con la herramienta Dig Comp Org. EL análisis de las 7 dimensiones del modelo arroja resultados entre 2,12 y 3,63 sobre 4. Son las dimensiones de Evaluación (2,12) y desarrollo profesional (2,25), las que presentan mayor margen de mejora, mientras que la infraestructura (3,63), y la gobernanza y el liderazgo (3,35) son las que parecen en mejor situación (fortaleza).

Pasamos a una relación de las necesidades y fortalezas identificadas en cada uno de los elementos.

LIDERAZGO y GOBERNANZA (3,35 en DigCompOrg)

Necesidades

- No tenemos un plan de implementación, concebido como un documento formal.
- Equipo TIC- Está conformado pero no hay dinámica de reuniones y seguimiento
- Uso responsable de las TIC- Se recoge en las normas de convivencia y desarrollamos distintos talleres de sensibilización mediante la Fundación Vital (Programa Toma el Control). No obstante, es necesario realizar una integración curricular enmarcada en el PAT.
- Por el momento, no se ha realizado un análisis del proyecto 1x1
- La participación y presencia de las familias en la vida del centro es muy reducida.
- En relación a la comunicación con familias, a pesar de contar con Educamos, se recurre mucho al correo electrónico. Vemos necesario establecer un protocolo, pautas y normas en este ámbito.

Fortalezas

- En el modelo pedagógico, dentro de innovación, se recoge la parte de integración TIC con su reflejo en los Planes Anuales.
- La elaboración y desarrollo del PDC está recogida en el Plan Estratégico.
- El profesorado, en línea con el Equipo Directivo, valora la estrategia digital del centro. (Los resultados en SELFIE son coincidentes)
- Obtuvimos el nivel avanzado de Madurez TIC tras la pandemia (2021)
- El proyecto 1x1 está plenamente integrado, tanto entre el alumnado como el profesorado.
- Hay protocolo de la consola de Administración y está automatizado. (en el momento de que se dan de alta/baja en Educamos, se le genera/suspende la cuenta corporativa)
- Está definida la Estructura en Unidades Compartidas.
- Dentro del Plan de Acogida al profesorado, está contemplado la parte de recursos y aprendizaje digital.
- La plataforma Educamos está integrada en el día a día del centro.

ENSEÑANZA y APRENDIZAJE (2,77 DigCompOrg)

Necesidades

- Secuenciar la competencia digital del alumnado por etapa/niveles. Es necesario diseñar una secuenciación que luego sea fácilmente trasladable al aula.
- El portfolio digital del alumnado no está definido.
- La Competencia digital docente no está definida. En el Manual de funciones se hace mención a ella, pero el concepto es muy genérico.
- En el caso del PAS, la competencia digital se suele tener en cuenta en las nuevas incorporaciones, pero de manera informal.
- Se realizan proyectos STEAM, pero no hay definida una estrategia como tal.
- Es necesario establecer unas pautas comunes en el uso de Classroom.

Fortalezas

- En ESO, está en marcha ProieK2d, consistente en el Aprendizaje Basado en Proyectos, soportado en aprendizaje cooperativo. - Está implementado, como asignatura, en 1º y pilotando en 2º ESO. En 3º y 4º una vez por evaluación rompen el ritmo del aula y aprenden por proyectos.
- En Bachillerato, están en marcha Iker2d, Giza2d, según modalidad de Bachillerato. Se trata de incorporar el Bachillerato de

investigación. Lo incluyen en "Cultura Científica"

- En el resto de asignaturas, también se trabaja por proyectos, pero por única asignatura.
- El uso de recursos digitales está marcado. Se ha apostado por Google Workspace.
- En todas las asignaturas se utiliza Google Classroom como entorno virtual de aprendizaje.
- El trabajo colaborativo está bastante extendido.

#### DESARROLLO PROFESIONAL (2,25 en DigCompOrg)

Necesidades

- Identificar posibles necesidades formativas que vengan derivadas de la secuenciación por etapas y niveles de la competencia digital del alumnado.
- Incorporar una línea formativa específica en el Plan de formación que responda a las necesidades formativas previamente identificadas.

Fortalezas

- La formación desarrollada ha partido de la necesidad previamente identificada.
- Hemos realizado talleres TIC prácticos a nivel interno (Google Workspace, Educamos, herramientas TIC..)
- Disponemos de un Site en el que se recogen distintas guías, videotutoriales, etc.
- Desde el Área de desarrollo de personas, se realiza una planificación anual formativa y al final de curso se realiza la correspondiente evaluación y memoria de las acciones desarrolladas.

#### EVALUACIÓN (2,12 en DigCompOrg)

Necesidades

- Incorporar la reflexión en el aprendizaje por parte del alumnado.
- Impulsar la coevaluación por parte del alumnado.
- Buscar una fórmula eficaz en la evaluación por equipos.
- Explorar opciones del tipo Corubrics.
- Analizar la posibilidad de poner una experiencia piloto sobre "Analítica del Aprendizaje".

Fortalezas

- El Claustro está familiarizado en el uso de las TIC para realizar evaluaciones digitales.

#### CONTENIDOS y CURRÍCULUM (3,08 en DigComp Org)

Necesidades

- Adecuar la secuenciación de la Competencia Digital del Alumnado a la nueva arquitectura curricular e integrarlo en las programaciones.
- Definir un protocolo sobre derechos de autor, licencias y materiales propios para el profesorado y alumnado en integrarlo en el aula.
- Definir pautas comunes sobre la organización en la producción digital del alumnado (portfolios, drive..)
- Se comparten contenidos educativos entre el profesorado, pero de manera desigual. Sería necesario estandarizarlo.
- Investigar las posibilidades y riesgos de la Inteligencia Artificial en relación a la creación de contenidos.

Fortalezas

- Hay un uso generalizado de licencias digitales y contenidos educativos digitales.
- La organización de contenidos vía Classroom está generalizado.

#### COLABORACIÓN y NETWORKING (3 en DigCompOrg)

Necesidades

- Consolidar las iniciativas y colaboraciones que llevamos actualmente a cabo en el centro.

Fortalezas

- Tenemos un Plan de Comunicación y disponemos de distintos canales digitales: Página web, Twitter, Facebook, Instagram, Canal YouTube
- A nivel interno, tenemos un Boletín interno semanal vinculado con la actividad del centro. Cada semana se publica un Site con Eginews: Es un padlet que se alimenta con noticias dirigidas al alumnado.

#### INFRAESTRUCTURAS (3,63 en DigCompOrg)

Necesidades

- Planificar la renovación de equipamiento tecnológico que está quedando desfasado.
- Desinstalar aulas de informática o espacios "tradicionales" y convertirlas en espacios polivalentes.
- Analizar la adecuación de los espacios a modelos de aprendizaje digital innovadores.

Fortalezas

- Tenemos un equipo de sistemas conformado por 5 personas. La asistencia técnica es adecuada y muy bien valorada.
- El acceso a internet e infraestructuras se ha valorado positivamente tanto por ED, profesorado como alumnado.
- La Protección de Datos está bien resuelta.
- Hemos puesto en marcha un sistema de escritorios virtuales.
- Disponemos de nuevas aulas innovadoras en FP, a las que ESO y BACH también tienen acceso.

## Análisis DAFO

Debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

### Factores negativos

#### Debilidades (internos)

La competencia digital del alumnado no está secuenciada por niveles/etapas ni es realmente evaluada.

El uso saludable y responsable de las TIC no está integrado en el PAT

El intercambio de buenas prácticas docentes digitales no está sistematizado.

Uso limitado de herramientas de feedback y reflexión sobre el aprendizaje.

El Equipo TIC no tiene sistematizado la dinámica de trabajo y seguimiento en transformación digital

No existe un protocolo, pautas y normas para la comunicación con las familias.

El uso y organización de los EVAs y recursos digitales no está del todo pautado y estandarizado, ni existe una política de derechos de autor y licencias.

No se utiliza el portfolio digital del alumnado.

No está identificada una línea específica sobre CDD en el Plan de Formación

#### Amenazas (externos)

Falta de continuidad en las políticas institucionales

Incertidumbre en los procesos de acreditación digital emprendidos. Falta de un horizonte claro.

Posible rechazo a las TIC ante procesos externos sobrevenidos.

Trayectorias académicas dispares en los alumnos/as que comienzan etapa de nuevo ingreso.

Existencia de pruebas externas basadas en métodos tradicionales de evaluación (EAU)

### Factores positivos

#### Fortalezas (internos)

Amplia trayectoria en transformación digital

Centro puntero en infraestructuras y equipamiento tecnológico, apoyado en un equipo de sistemas fuerte y consolidado.

El proyecto 1x1 está implantado en todas las etapas/niveles.

El uso de EVAs, licencias y recursos digitales está muy extendido en el claustro.

Una parte significativa muestra disposición a implicarse en iniciativas innovadoras en los centros.

Disponemos de un site de apoyo al desarrollo profesional.

Contamos y mantenemos actualizados múltiples canales de comunicación digitales.

#### Oportunidades (externos)

El proceso de certificación en Competencia Digital Docente.

La LOMLOE, que identifica e integra la competencia digital en el curriculum.

Oportunidades de aprendizaje en ESO y Bachiller a partir de los avances que se están produciendo en FP Egibide.

La participación y reconocimiento externo por los logros de los propios estudiantes.

Utilizar nuestras redes de colaboración para crecer en el ámbito digital (Educsi, Kristau Eskola..)

## Conclusiones de la autoevaluación

Conclusiones que se sacan de la herramienta de reflexión y **DAFO**.

### Optimizar las **fortalezas** para aumentar las **oportunidades**

- Consolidar el uso de EVAs, licencias y recursos digitales para llevar adelante y con solvencia el proceso de adecuación a la LOMLOE y la integración curricular de la competencia digital del alumnado.
- Reconocer y apoyar al profesorado dispuesto a emprender nuevas iniciativas para incrementar la participación.
- Impulsar el reconocimiento externo de la labor desarrollada por los estudiantes
- Continuar en el desarrollo tecnopedagógico del Proyecto 1x1 para favorecer el proceso de acreditación digital del profesorado.
- Aprovechar el carácter puntero de infraestructuras y equipamiento tecnológico para poder emprender nuevas líneas colaborativas y en Red con agentes externos.
- Apoyarse en la trayectoria en transformación digital para poder sacar máximo partido en ESO y Bachillerato desde los avances (en equipamientos tecnológicos) que se están produciendo en FP.

### Hacer frente a las **debilidades** para aprovechar las **oportunidades**

- Secuenciar la competencia digital del alumnado por etapas y niveles para garantizar su integración curricular acorde a la LOMLOE.
- Integrar el uso saludable, seguro y responsable de las TIC en el PAT para que el alumnado aprenda a desenvolverse adecuadamente en un entorno digital seguro, saludable y responsable.
- Enriquecer la competencia digital del profesorado mediante la organización de tiempos y espacios para el intercambio de buenas prácticas, con el fin de favorecer la obtención de las acreditaciones digitales establecidas por el Gobierno Vasco.
- Implementar y/o consolidar nuevas metodologías de evaluación digital mediante la estandarización en el uso de herramientas que favorezcan el feedback y la reflexión del alumnado sobre su aprendizaje.
- Definir una estructura organizativa del Equipo TIC marcando tiempos y funciones específicas, con el fin de dotar a la estrategia digital de la solidez y solvencia necesaria.
- Mejorar la comunicación digital que de manera informal se realiza entre profesorado y familias, estableciendo una serie de pautas y normas que contribuyen a una interacción adecuada, respetuosa y efectiva.
- Definir una línea específica de Competencia Digital para educadores/as en el plan de formación de centro, con el fin de mejorar las competencias de todos los colectivos.

### Optimizar las **fortalezas** para minimizar las **amenazas**

- Definir una estrategia digital de centro que permita afrontar mejor los posibles procesos de acreditación digital.
- Implantar una política consensuada sobre el uso de EVAs y recursos digitales que permitan dar una respuesta común y compartida ante la posible diversidad en competencia digital identificada entre el alumnado.
- Diseñar y desarrollar una línea formativa específica mediante su inclusión en el plan de formación y el impulso de un site de formación con el fin de paliar la posible incertidumbre generada en torno al proceso de acreditación digital.
- Consolidar y hacer visible la trayectoria en transformación digital para anticiparse a los posibles cambios que puedan producirse en las políticas institucionales y el contexto social y educativo.

### Hacer frente a las **debilidades** y a las **amenazas**

- Consolidar la estructura organizativa del Equipo TIC, permitiendo dar adecuada respuesta a los potenciales cambios de estrategia en las políticas institucionales.
- Secuenciar la competencia digital del alumnado por etapas y niveles para garantizar su evaluación y su posible adecuación curricular en función del perfil de partida del alumnado.
- Propiciar prácticas de evaluación que favorezcan el feedback con el alumnado y el proceso de aprendizaje consciente por su parte mediante prácticas de reflexión.



### 3. OBJETIVOS Y ACCIONES

#### LG Liderazgo y gobernanza

##### Objetivo

**Fortalecer la trayectoria en transformación digital para anticiparse a los posibles cambios que puedan producirse en las políticas institucionales, incluyendo la consolidación del equipo TIC.**

Descriptor	Plazo
LG 1.3 El plan estratégico incluye el aprendizaje en la era digital	28/06/2024

Indicador	Tipo	Meta
LG 1.3 A1 En los documentos básicos del centro se hace referencia a las líneas principales de la estrategia	Sí/No	si
LG 1.3 A3 El centro tiene una comisión y un responsable del desarrollo de la estrategia digital, y/o sus funciones	Sí/No	si

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Presentar el PDC al profesorado	Proyecto Digital Reunión de Claustro Solasaldian (Boletín interno)	equipo TIC	29/09/2023	Realizada
Presentar y aprobar el PDC en el Consejo Escolar	Proyecto Digital Reunión Consejo Escolar	Dirección General	30/06/2023	Realizada
Integrar el PDC en el plan anual del centro, dentro del reto 3 del plan estratégico: "Cultura de innovación sistematizada".	Proyecto Digital Plan Anual Reunión Equipo Directivo	Equipo Directivo	28/07/2023	Realizada
Definir una estructura organizativa del Equipo TIC que recoja una dinámica de reuniones de seguimiento y funciones específicas, con el fin de dotar a la estrategia digital de la solidez y solvencia necesaria	Calendario de reuniones Equipo TIC	Equipo Directivo Equipo TIC	29/09/2023	Realizada
Reconocer y apoyar al profesorado dispuesto a emprender nuevas iniciativas para incrementar la participación.	Reuniones de equipos de innovación Sesiones de buenas prácticas Liberaciones y dedicación de tiempo específica Acompañamiento de la Facultad de Ciencias de la Educación MUN	Equipo Directivo	28/06/2024	Realizada

## II Enseñanza y Aprendizaje

### Objetivo

**Incorporar la competencia digital del alumnado en la actividad curricular y tutorial de todas las etapas y niveles educativos, para garantizar su evaluación y desarrollo acorde a la LOMLOE**

Descriptor	Plazo	
II 1.3 Se realiza la comparativa de la Competencia Digital (DC) del personal y de los estudiantes	30/06/2025	
Indicador	Tipo	Meta
II 1.3 A2 Se ha incorporado criterios de evaluación de la competencia digital del alumnado en la Progra	Porcentual	70%

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Distribuir y secuenciar la competencia digital del alumnado por etapa/niveles	La LOMLOE Sesiones de equipos docentes Matriz de competencias	Direcciones de etapa Coordinaciones académicas	28/06/2024	Realizada
Desgranar la secuenciación de la Competencia digital lo máximo posible para que luego sea fácilmente trasladable al aula e integrarlo en las programaciones.	Secuenciación de la Competencia Digital del alumnado Sesiones de equipos docentes	Direcciones de etapa Coordinaciones académicas	30/06/2025	Realizada
Integrar el uso saludable, seguro y responsable de las TIC en el PAT para que el alumnado aprenda a desenvolverse adecuadamente en un entorno digital seguro, saludable y responsable.	Secuenciación de la Competencia Digital del alumnado PAT Acompañamiento de la Facultad de Ciencias de la Educación MUN Reuniones de equipos de tutores/as	Direcciones de etapa Coordinaciones académicas Responsables de Orientación	30/06/2025	En proceso (40-59%)
Definir una estrategia en Educación STEAM que articule la realización de proyectos en este ámbito..	Acompañamiento de la Facultad de Ciencias de la Educación MUN Programa STEAM Sare del Gobierno Vasco Convocatoria de proyectos STEAM	Equipos innovación	30/06/2025	En proceso (40-59%)
Incluir en los equipos de pilotaje de innovación docente los elementos necesarios para el desarrollo de la competencia digital del alumnado.	Reuniones de equipos de innovación Sesiones de buenas prácticas Liberaciones y dedicación de tiempo específica Acompañamiento de la Facultad de Ciencias de la Educación MUN	Equipo directivo	28/06/2024	Realizada

## GP Desarrollo Profesional

### Objetivo

**Enriquecer la competencia digital del profesorado, con el fin de aumentar su dominio y seguridad, favoreciendo la obtención de las acreditaciones digitales establecidas por el Gobierno Vasco.**

Descriptor	Plazo	
GP 1.4 Queda de manifiesto que hay una amplia gama de enfoques de CPD	30/06/2025	
Indicador	Tipo	Meta
GP 1.4 A1 Se han planificado espacios y momentos para que el profesorado pueda intercambiar experi	Numérico	1 jornada anual
GP 1.4 A2 El centro ha desarrollado un entorno de aprendizaje de la organización. En este entorno se r	Sí/No	Si

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Incorporar en el Manual de funciones del profesorado y el PAS el perfil/nivel en Competencia Digital requerido.	Definición de la Competencia Digital del personal del centro Marco de Referencia de Competencia Digital Docente Manual de funciones	Equipo Directivo	28/06/2024	Realizada
Identificar posibles necesidades formativas para el profesorado que vengan derivadas de la secuenciación por etapas y niveles de la competencia digital del alumnado.	Secuenciación de la competencia digital del alumnado Herramientas del centro para la identificación de necesidades de formación	Direcciones de etapa Desarrollo de personas	21/12/2024	Realizada
Definir una línea específica de Competencia Digital Docente en el plan de formación de centro, con el fin de lograr las acreditaciones digitales establecidas por el Gobierno Vasco, que responda a las necesidades formativas previamente identificadas.	Plan de formación Manual de funciones Necesidades formativas identificadas	Direcciones de etapa Desarrollo de personas	30/06/2025	Realizada
Impulsar un site de formación continua en herramientas del EVA, con el fin de paliar la posible incertidumbre generada en torno al proceso de acreditación digital.	Site de formación del centro Buenas prácticas docentes	Equipo TIC Equipos de innovación	28/06/2024	En proceso (60-79%)
Incluir en la jornada de intercambio de experiencias de junio de 2024, la aplicación de herramientas para el trabajo de la competencia digital del alumnado.	Jornadas pedagógicas de 2024 Acompañamiento de la Facultad de Ciencias de la Educación MUN	Equipo motor pedagógico	28/06/2024	Realizada

## EJ Evaluación

Objetivo		
Propiciar prácticas de evaluación que favorezcan, por un lado, el feedback bidireccional entre el alumnado y el profesorado y, por otro, el proceso de aprendizaje consciente del mismo mediante prácticas de reflexión.		
Descriptor	Plazo	
EJ 1.2 Se diversifica la evaluación sumativa	30/06/2025	
Indicador	Tipo	Meta
EJ 1.2 A1 Un % de las áreas/materias/asignaturas utiliza actividades en línea que proporcionan una retroalimentación	Porcentual	20%
EJ 1.2 A2 En las programaciones se incluyen recursos digitales para realizar actividades de evaluación, como foros, cuestionarios, etc.	Sí/No	Si

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Incorporar en los pilotos de innovación educativa los siguientes elementos: La reflexión en el aprendizaje por parte del alumnado. La coevaluación por parte del alumnado.	Reuniones de equipos de innovación Sesiones de buenas prácticas Liberaciones y dedicación de tiempo específica Acompañamiento de la Facultad de Ciencias de la Educación MUN	Equipo directivo	28/06/2024	Realizada
Buscar y poner en práctica una fórmula eficaz en la evaluación del trabajo por equipos.	Reuniones de equipos de innovación Acompañamiento de la Facultad de Ciencias de la Educación MUN	Equipos innovación	30/06/2025	En proceso (40-59%)
Explorar opciones y herramientas digitales del tipo "Corubrics" que faciliten la implementación de prácticas de evaluación innovadoras. Incorporarlas al EVA y la formación de los docentes	Reuniones de equipos de innovación Acompañamiento de la Facultad de Ciencias de la Educación MUN	Equipos innovación	28/06/2024	Realizada

## EC Contenidos y curriculum

### Objetivo

**Consolidar el uso de EVAs, licencias y recursos digitales para llevar adelante y con solvencia el proceso de adecuación a la LOMLOE y la integración curricular de la competencia digital del alumnado**

Descriptor	Plazo	
EC 2.4 Se promueve el aprendizaje en contextos auténticos	30/06/2025	
Indicador	Tipo	Meta
EC 2.4 A1 El Proyecto Curricular de Centro recoge para cada nivel educativo el perfil de salida del alum	Sí/No	sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Implantar una política consensuada sobre el uso de EVAS y recursos digitales que permitan dar una respuesta común y compartida ante la posible diversidad identificada en la competencia digital del alumnado.	Secuenciación de la competencia digital del alumnado Site de formación del centro Equipos de innovación	Equipo directivo	30/06/2025	En proceso (60-79%)
Definir un protocolo sobre derechos de autor, licencias y materiales propios para el profesorado y alumnado, e integrarlo en el aula.	Reuniones del equipo TIC Marcos de referencia Creative Commons	Equipo Directivo Equipo TIC	22/12/2023	Realizada
Definir pautas comunes sobre la organización de la producción digital del alumnado (portfolios, drive..)	Site de formación del centro Equipos de innovación	Coordinaciones académicas Equipos de innovación	28/06/2024	Realizada
Estandarizar los modelos y estructuras organizativas/colaborativas para compartir tanto con alumnado como con profesorado la producción digital docente.	Reuniones equipo TIC	Equipo TIC	28/06/2024	Realizada
Explorar las posibilidades y riesgos de la Inteligencia Artificial en relación a la creación de contenidos.	Acompañamiento del EIZN (educsi)	Equipo innovación	30/06/2025	En proceso (40-59%)

## EN Redes de apoyo y colaboración

### Objetivo

Visibilizar la sólida trayectoria y estrategia digital del centro a través de sus distintos canales digitales, para afrontar en mejor posición las novedades en torno a las políticas y decisiones adoptadas en el ámbito de la educación digital.

Descriptor	Plazo
EN 2.1 Se tiene establecida una estrategia de comunicación explícita	30/06/2025

Indicador	Tipo	Meta
EN 2.1 A1 El centro ha desarrollado un plan de comunicación en la página web del centro y las redes sc	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Establecer pautas y normas para una interacción digital adecuada, respetuosa y efectiva entre las personas que componen la comunidad educativa (alumnado, educadores y familias)	Normas de convivencia Plan de Comunicación	Equipo TIC Coordinaciones académicas	28/06/2024	Realizada
Consolidar las iniciativas y colaboraciones que llevamos actualmente a cabo en el centro y explorar la posibilidad de alianzas externas que apoyen esta estrategia de digitalización.	Educsi Fundación Vital Kristau Eskola Mondragón Unibertsitatea	Equipos de innovación Coordinaciones académicas	30/06/2025	En proceso (60-79%)

**Objetivo**

**Aprovechar el carácter puntero de infraestructuras y equipamiento tecnológico para poder emprender nuevas líneas colaborativas y en Red con agentes externos**

Descriptor	Plazo
AZ 2.9 Hay evidencia de una planificación de adquisiciones eficaz	30/06/2025

Indicador	Tipo	Meta
AZ 2.9 A2 El sistema de gestión de espacios y dispositivos tecnológicos está actualizado y operativo.	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Completar la renovación de equipamiento tecnológico en curso.	Convocatorias de subvenciones de entidas públicas y privadas Recursos propios de la Institución	Gerencia Sistemas de información	30/06/2025	Realizada
Consolidación del uso de los escritorios virtuales en los procesos de enseñanza-aprendizaje	Servidores de escritorio virtual Equipos docentes	Gerencia Sistemas de información Coordinaciones académicas	28/06/2024	Realizada
Transitar de aulas de informática o espacios “tradicionales” a espacios polivalentes.	Convocatorias de subvenciones de entidas públicas y privadas Recursos propios de la Institución	Activos y recursos Coordinaciones de Campus	30/06/2025	En proceso (60-79%)
Incorporar el análisis de los espacios en los procesos de innovación educativa, que incluyen aprendizaje digital.	Reuniones de equipos de innovación Sesiones de buenas prácticas Liberaciones y dedicación de tiempo específica Acompañamiento de la Facultad de Ciencias de la Educación MUN	Equipo Directivo	28/06/2024	Realizada
Gestión y mantenimiento del equipamiento informático disponible para su cesión al alumnado.	Sistemas de Información Dispositivos digitales Convocatorias de subvenciones de entidas públicas y privadas Recursos propios de la Institución	Sistemas de Información Administración	Anualmente	Realizada

## IB Específico del centro

### Objetivo

--

Descriptor	Plazo

Indicador	Tipo	Meta

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación



## 4. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

	Objetivo	Cuándo se evalúa	Cómo se evalúa	Quién lo evalúa	Grado cumplimiento	Propuestas de mejora
LG	Fortalecer la trayectoria en transformación digital para anticiparse a los posibles cambios que puedan producirse en las políticas institucionales, incluyendo la consolidación del equipo TIC.	Anualmente	De acuerdo con los indicadores establecidos	Equipo directivo Equipo TIC		
II	Incorporar la competencia digital del alumnado en la actividad curricular y tutorial de todas las etapas y niveles educativos, para garantizar su evaluación y desarrollo acorde a la LOMLOE	Anualmente	De acuerdo con los indicadores establecidos	Equipo directivo Equipo TIC		
GP	Enriquecer la competencia digital del profesorado, con el fin de aumentar su dominio y seguridad, favoreciendo la obtención de las acreditaciones digitales establecidas por el Gobierno Vasco.	Anualmente	De acuerdo con los indicadores establecidos	Equipo directivo Equipo TIC		
EJ	Propiciar prácticas de evaluación que favorezcan, por un lado, el feedback bidireccional entre el alumnado y el profesorado y, por otro, el proceso de aprendizaje consciente del mismo mediante prácticas de reflexión.	Anualmente	De acuerdo con los indicadores establecidos	Equipo directivo Equipo TIC		
EC	Consolidar el uso de EVAs, licencias y recursos digitales para llevar adelante y con solvencia el proceso de adecuación a la LOMLOE y la integración curricular de la competencia digital del alumnado	Anualmente	De acuerdo con los indicadores establecidos	Equipo directivo Equipo TIC		
EN	Visibilizar la sólida trayectoria y estrategia digital del centro a través de sus distintos canales digitales, para afrontar en mejor posición las novedades en torno a las políticas y decisiones adoptadas en el ámbito de la educación digital.	Anualmente	De acuerdo con los indicadores establecidos	Equipo directivo Equipo TIC		

AZ	Aprovechar el carácter puntero de infraestructuras y equipamiento tecnológico para poder emprender nuevas líneas colaborativas y en Red con agentes externos					
IB						